

PROJET PEDAGOGIQUE



MAISON DE L'ENFANCE DE SAINT
THONAN

SOMMAIRE

I) Le contexte

Sa situation géographique
Son accueil extrascolaire
Son accueil périscolaire
L'équipe d'animation
Protocole d'Accueil Individualisé (PAI)
Accueil des enfants porteurs de handicap
L'environnement
Sa journée extrascolaire

II) Le cadre pédagogique

Ses objectifs éducatifs et pédagogiques
Ses échanges
Les fonctions et missions de ses encadrants
Ses réponses aux besoins des enfants

- a) Les enfants de 3 à 6 ans
- b) Les enfants de 6 à 11 ans

III) Evaluation du projet pédagogique

L'évaluation de ses objectifs

I) Le contexte

Sa situation géographique

Adresse : **Maison de l'Enfance de Saint-Thonan**
Rue de Mestallic
29800 SAINT-THONAN

La Maison de l'Enfance se situe à Saint-Thonan : une commune de la communauté de commune du Pays de Landerneau Daoulas, avoisinant les 2000 habitants. Au sein de la commune, la Maison de l'Enfance a pour but d'offrir un service de proximité répondant aux besoins des familles saint-thonnaises et des environs.



Son accueil extrascolaire

La Maison de l'Enfance extra-scolaire peut accueillir jusqu'à 56 enfants dès leur début à la scolarité jusqu'à leurs 12 ans.

L'accueil se fait de 7h à 19h avec la possibilité pour les enfants d'être accueilli à la demi-journée avec ou sans repas ou à la journée complète.

Les horaires d'accueil sont :

- de 7h à 9h30
- de 11h15 à 12h
- de 13h15 à 14h
- de 17h à 19h

Son accueil périscolaire

La Maison de l'Enfance périscolaire peut accueillir jusqu'à 89 enfants dès leur début à la scolarité jusqu'à leurs 12 ans, fréquentant le groupe scolaire maternelle et primaire Saint-Anne de Saint-Thonan.

L'accueil se fait de 7h jusqu'à l'ouverture de l'école le matin, et de 16h30 à 19h en ce qui concerne le soir.

Les enfants sont tous amenés à l'ouverture des classes et récupérés à la sortie par les animateurs de la Maison de l'Enfance grâce à une organisation en commun avec l'Ecole Saint-Anne.



L'équipe d'animation

Nicolas HAMER

Coordonnateur Enfance Jeunesse

Malorie CARTEAU

Coordonnatrice Enfance Jeunesse adjointe

Maddy VRILLON DU BUIT

Animatrice Périscolaire et Extrascolaire, Référente
Animation jeunesse

Bouchra ZEGGOUTI

Animatrice Périscolaire

Noémie MAUDET

Animatrice Périscolaire et Extrascolaire

Julien RAYNAL

Animateur Périscolaire et Extrascolaire

Maëlys CARNOT

Animatrice Périscolaire et Extrascolaire

DA COSTA Audrey

Animatrice Périscolaire et Extrascolaire

BERREHAR Laurianne

Animatrice Périscolaire et Extrascolaire



Des animateurs contractuels ou des stagiaires peuvent être intégrés à l'équipe d'animation sur certaine période de l'année.

Protocole d'Accueil Individualisé (PAI)

Un protocole peut être mis en place par la famille, l'Education Nationale et la Mairie.

Celui-ci permet de traiter une allergie alimentaire ou médicamenteuse et définit les conditions d'accueil, les rôles et les modalités d'intervention.

Il permet également de réagir en cas de déclenchement de certaines maladies de l'enfant (ex. épilepsie, diabète, asthme), et de les accueillir dans les meilleures conditions possibles.

Les médicaments pour les PAI sont rangés dans un placard du bureau du directeur.

Une liste des enfants en PAI a été affichée dans la cuisine et le bureau du directeur.

Cette liste n'est pas visible par les parents pour respecter la vie privée des enfants.

Il est spécifié si le PAI concerne une allergie alimentaire, une condition (ex : asthme, diabète, épilepsie) et la procédure à suivre.

Seuls les enfants, dont l'allergie alimentaire est déclarée, sont autorisés à amener un panier repas, préparé au préalable par leur famille.

Accueil des enfants porteurs de handicap

Avant l'accueil de l'enfant, la direction rencontrera les parents et l'enfant afin de mettre en place les mesures qui incombent pour permettre un meilleur accompagnement de celui-ci comme :

-l'aménagement du planning pour l'enfant qui serait en situation de handicap moteur ou sensoriel.

-l'adaptation des activités pour respecter son rythme, ses besoins en prenant en compte que son intégration au groupe ne se fera pas par de la surprotection mais par l'aide que nous pourrons lui apporter pour s'adapter à son environnement.

L'équipe d'animation exerce déjà des moyens pour sensibiliser les autres enfants à accueillir les enfants en situation de handicap, que ces derniers soient présents ou non.

Comme indiqué plus haut, l'enfant ne devra pas être surprotégé, il ne se retrouvera pas isolé dans une salle à part, il sera inclus dans l'activité avec les autres avec, selon le handicap, une réadaptation de cette dernière comme ma mise à disposition d'un animateur en plus pour l'aider.

L'environnement

En plus des locaux de la Maison de l'Enfance, l'accueil de loisirs bénéficie de plusieurs structures municipales sur la commune permettant de mettre en place des projets d'activités favorisant la culture, le sport, la nature et idéales pour adapter les activités de centre de loisirs.

La salle de Sport Enoseis



Le bois du Spernel



La Bibliothèque

Les autres salles locatives de la commune



Sa journée extrascolaire

7h-9h Accueil des parents	7h à 9h30 : Accueil échelonné des enfants. Les enfants s'occupent avec des jeux de sociétés, dinette, jouets en tout genre et livres qui sont mis à leur disposition.	
	9h30 : Point avec les enfants. Les animateurs expliquent le programme de la journée et présentent le repas.	
	9h45 : Prise de parole. Les enfants qui le souhaitent, racontent au groupe une chose à leur sujet. (Ce qu'ils ont fait ce weekend, où ils partent en vacances,...) Tout ceci afin de favoriser la prise de parole en public pour tous.	
	Les enfants choisissent ensuite une des activités prévus au programme.	
11h15-12h15 Accueil des parents	10h: Activité	
	11h: Temps Libre. Les enfants jouent avec les jeux mis à leur disposition.	
	11h45 : Les enfants prennent la route pour la salle polyvalente où se déroule le repas vont se laver les mains et se préparer pour le repas.	
	12h : Repas. Les enfants vont se laver les mains et s'installer à table	
13h15-14h Accueil des parents	13h15 : Les enfants participent aux tâches de nettoyages de la salle de restauration.	
	Petits	Grands
	13h30 à 15h : Sieste	13h30 à 14h30: Temps Calme. Activité calme proposée par les animateurs.
	14h30 à 15h30 : Réveil échelonné	14h30 à 15h30: Activité
	15h à 16h: Activité de réveil. Les petits qui le souhaitent peuvent s'intégrer à l'activité des grands. Les autres font une activité d'éveil du type coloriage, jeu libre ou autre...	15h30 à 16h: Temps libre
	16h à 17h : Goûter	
17h-19h Accueil des parents	17h à 19h : Départ échelonné des enfants. Les enfants s'occupent avec des jeux de sociétés, dinette, jouets en tout genre et livres qui sont mis à l'heure disposition.	

Cette organisation peut être modifiée en fonction des activités.



II) Le cadre pédagogique

Rappel des objectifs éducatifs

L'organisation des activités d'un centre de loisirs est soumise à des objectifs bien précis cités par l'organisateur : La Mairie de St Thonan. Détaillés dans le projet éducatif (disponible sur toutes les plateformes de la Mairie), ces objectifs indiquent une ligne directrice à suivre car ils partagent les valeurs que souhaite véhiculer la Mairie de St Thonan. Ces objectifs sont les suivants : **la laïcité, la citoyenneté, l'éco-citoyenneté et le vivre ensemble.**

Ses objectifs pédagogiques

Ces objectifs sont réfléchis en équipe par les animateurs et le directeur. Ils découlent des projets éducatifs. Ils reflètent nos intentions à faire grandir et développer les enfants.

*Le développement de la **confiance en soi**, l'épanouissement des enfants sur ce temps de vie en lui offrant les moyens adaptés à son âge, encadré par des adultes référents, dans un cadre sécurisant tout en favorisant **l'entraide** que chaque acteur de la Maison de l'Enfance est capable d'apporter à sa communauté.*

La Maison de l'Enfance propose aux enfants des activités organisées et préparées pour correspondre aux envies et besoins des petits comme des grands. L'accueil se fait dans un contexte adapté à leur âge grâce à deux salles distinctes et les activités proposées laisse libre-cour à l'imagination et aux souhaits de l'enfant.

Dans l'organisation du centre de loisirs, nous envisagerons la possibilité que chaque enfant puisse trouver sa place dans un groupe sans pour autant contredire sa personnalité, ses souhaits et son rythme de vie.

Nous veillerons à ne pas « faire à la place » de l'enfant, mais de le guider pour qu'il prenne ses propres initiatives.

Notre souhait est de guider les enfants vers une autonomie collective où chacun pourra exprimer ses capacités et apprendre des autres.



L'équipe d'animation incitera l'enfant à participer à la **construction de projets** lui permettant d'exprimer ses choix personnels dans le respect de la collectivité et de son environnement.

L'ensemble des projets réalisés par la Maison de l'Enfance sera orienté par les souhaits de l'enfant. Notre volonté est de faire en sorte qu'il soit acteur de ses projets. Nous prônerons l'écoute de tous et le respect des choix et mœurs de chacun. Toute modification d'organisation de l'accueil est discutée avec les enfants pour favoriser leur participation à la vie quotidienne et au fonctionnement de l'ALSH. Le but est que l'enfant prenne conscience de son rôle dans la collectivité et donne une nouvelle dimension de sa place au sein de l'accueil.



La découverte et l'accès pour tous aux activités artistiques, culturelles, linguistiques, scientifiques et sportives, sous forme d'ateliers de découverte, sans se substituer à l'enseignement et à la pratique régulière de ces activités.

Un programme varié et préparé à l'avance par l'équipe d'animation mélangeant cuisine, peinture, sport, découverte, science et tout autre domaine permettant à l'enfant de trouver ses préférences et d'explorer de nouveaux domaines d'apprentissage dans un contexte ludique tout en permettant le développement de l'enfant dans ses activités scolaires et extra-scolaire.

Les apprentissages de la vie quotidienne qui permettront à l'enfant de prendre plus de confiance et d'aborder avec facilité les aléas qu'il peut rencontrer au cours de sa journée.

L'équipe d'animation s'efforcera de transmettre aux enfants des activités et tâches de vie quotidienne de manière collective et adaptés à l'âge de chacun afin que tous puissent profiter de grandir à leur rythme et être satisfait d'avoir appris.



Ses échanges

L'équipe

Le projet pédagogique a été écrit par le directeur et réfléchi avec l'ensemble de l'équipe d'animation. Des réunions mensuelles sont mises en place avec l'ensemble de l'équipe d'animation pour élaborer les programmes d'activités et échanger sur d'éventuelles difficultés ou dysfonctionnements où la satisfaction de l'ensemble des acteurs de la Maison de l'Enfance

Les enfants

L'accueil, l'écoute, les envies et le rythme des enfants sont privilégiés. L'équipe d'animation est à l'écoute permanente des enfants. Leurs propres idées seront favorisées tout au long de la journée grâce aux animations laissant libre cours à leur imagination et leurs envies. Plusieurs activités leur sont alors proposées dans le but de leur apprendre de nouvelles pratiques mais avec l'insistance de laisser l'enfant être acteur de son projet, qu'il soit plus ou moins minime. Il est nécessaire également que l'enfant se sente en confiance. Il pourra alors participer aux différents temps de paroles, par l'intermédiaire de l'échange du matin ou sur les temps de repas. Une attention particulière sera alors portée sur le fait que chaque enfant puisse s'ouvrir aux autres, en respectant ses traits de caractères et ses souhaits de partager ses expériences ou non.

Les parents

Nous accordons un intérêt particulier à l'échange entre l'équipe d'animation et les parents. En effet, il nous semble important qu'ils connaissent l'ALSH et les activités qui y sont proposées. Nous créons alors un programme d'activité qui est communiqué via le portail famille, un outil de contact avec les parents et de gestion administrative adapté aux parents (réservations, factures, programme, règlement, paiements...). La Maison de l'Enfance, par cet outil, cherche à s'adapter à la population jeune dont est sujette la commune de Saint-Thonan. Un animateur est aussi à leur disposition pour les accueillir à leur arrivée avec l'enfant. Les parents sont également appelés pour participer aux activités grâce à la fourniture de matériel de récupération entre autre. Un affichage photographique est également mis en place sur certaines activités ou actions que peuvent faire les enfants au cours de la journée et sur le Facebook privé de la Maison de l'Enfance.



Les fonctions et missions de ses encadrants

Le directeur

- Superviser le bon déroulement du centre.
- Préparer le centre de manière à ce qu'il soit fonctionnel dès l'arrivée des enfants.
- Gérer et accompagner les animateurs.
- Former les stagiaires.
- Veiller à la bonne gestion financière et administrative mais aussi l'organisation matérielle du centre.
- Régir les relations avec les différents partenaires (associations locales, centres limitrophes, école).
- Régir les relations avec la collectivité, gestionnaire de la structure.
- Régir les relations avec les prestataires.
- Régir les relations avec les familles.
- Mener à bien la mise en œuvre du projet pédagogique.
- Garantir le bien-être et la sécurité des enfants.
- Participer à l'animation, même si ce n'est pas sa fonction principale.
- Créer la facturation.

Les animateurs

- Préparer le centre
- Elaborer le programme d'animations en collaboration avec le directeur.
- Mettre en œuvre le projet pédagogique.
- Préparer, mettre en place et ranger les activités.
- Animer la journée et l'accueil de l'enfant.
- Veiller au bien-être et à la sécurité de l'enfant.



Ses réponses aux besoins des enfants

L'équipe d'animation s'exerce à développer le contexte le plus adapté à l'enfant en fonction de son âge et son caractère.

a) Les enfants de 3 à 6 ans Ses attributs



- **Imaginaire** : Identification, affectivité
- **Dynamisme** : Besoin physique important, en mouvement perpétuel
- **Découverte du monde** : de l'environnement, de la matière, de la notion d'espace et de temps, éveil intellectuel
- **Découverte de soi et de soi avec les autres** : début de la socialisation, égocentrisme
- **Apprentissage des codes et règles du monde collectif**
- **Découverte de son corps, des deux sexes, de leurs différences** : peu pudique
- **Plaisir immédiat** : Incapacité à se projeter dans un monde futur, non visualisation des projets

Ses besoins

Nos actions

Affectifs

- Rupture avec la famille difficile
- Besoins de relations privilégiées et rassurantes
- Repères temporels, géographiques et affectifs fixes et réguliers
- Besoin d'habitudes et de rituels
- Sentiments de colère, jalousie, soucis, angoisse
- Cadre clair et précis

- Sécurisation, présence constante des animateurs
- Création d'un climat de sécurité affective, de confiance.
L'adulte représente un repère stable pour l'enfant.
- Organisation rigide : Donner à chacun une attention, une affection en fonction de ses besoins.

Sociaux Intellectuels

- Acquisition du langage
- Ne sait pas lire
- Découverte du monde : les « Pourquoi? »
- Curiosité croissante : Questions nombreuses sur tous les sujets
- Construire et détruire

- Ritualisation des journées et des activités
- Privilégier le laisser-faire et ne pas faire à sa place.
- Aide et apprentissage, stimulation et encouragement.
- Respect et valorisation des réalisations
- Coins adaptés aux souhaits de l'enfant : Lecture, dinette, jeux, dessins.

- Egocentrisme : « moi je », en voie de socialisation
- Besoin d'être seul par moment, de se retrouver en petits groupes
- Grand sens de la propriété
- Dépendance vis-à-vis des autres, notamment l'adulte.
- Peu de différence entre filles et garçons

- Aménager des coins « Jeux » : Dinettes, lectures, jeux de société, voitures
- Protéger la bulle personnelle de l'enfant.
- Peu d'esprit de compétition sur les activités,
- Laisser l'enfant libre de choisir entre jouer seul ou à plusieurs.

Physiques

- Prendre conscience de toutes les possibilités de son corps
- Difficulté à maîtriser ses mouvements
- Fatigue vite
- Eveil des sens : découverte des sensations
- Enurésie fréquente

- Donner des limites physiques : l'enfant ne ressent pas la fatigue, le besoin de dormir.
- Expériences motrices diverses : Courir, sauter, nager, grimper, danser, etc...
- Education aux 5 sens
- Equilibrer les types d'activités sur la journée.
- Sieste ou repos après le repas.
- Activités courtes

Psychologiques

- Apprentissage de l'autonomie : L'autonomie s'apprend et ne s'acquiert pas toute seule. L'enfant a donc toujours besoin de soutien même s'il doit essayer de faire les choses seules.
- Très grand besoin d'imaginaire, il leur permet d'appréhender le monde, et de l'affronter sans risques à travers le jeu.

- Encouragement, confiance, sécurisation, rôle d'aide et non de maternage.
- Adaptation des locaux permettant à l'enfant de se débrouiller seul.
- Etre à l'écoute des enfants par le dialogue et les temps de paroles.
- Activités de créations individuelles.



b) Les enfants de 6 à 11 ans Ses attributs

- Âge de la réflexion, de l'expansion, de la motivation personnelle
- Concentration et mûrissement
- Contrôle croissant des réactions émotives
- Mesure mieux la distance le séparant de l'adulte
- Dispersion et turbulence
- Arrivée de la camaraderie, de la notion de groupe
- Besoin de valorisation et d'affirmation de soi
- Sensibilité à la triche, au dénonciations, aux mensonges : Besoin de règles fixes et respectées

Ses besoins

Nos actions

Affectifs

- Affirmation de la personnalité
- Besoin de sécurité morale et matérielle, besoin de dédramatiser pour se rassurer
- Besoin d'affection
- Vie d'équipe, besoin de copains
- Capacités de coopération et de discussions

- Instaurer un climat de sécurité affective discrète : l'enfant a besoin d'accompagnement sans avoir de dépendance envers l'adulte.
- Mise en place d'activité d'expression
- Être vigilant à l'isolation de certains enfants.

Intellectuels

- Âge des principales acquisitions : Recherche du savoir
- Explorer, Manipuler, Coordonner, Rêver, Mémoriser
- Energie particulières à l'apprentissage

- Apport de réponses,
- Valorisation des réalisations
- Eveiller la curiosité
- Susciter l'intérêt aux activités, à la découverte, à l'apprentissage
- Se servir d'outils
- Proposition de technique, d'idées et de matériaux
- Thématiques autour des sciences, de la technologie, de l'aventure et de l'évasion.



Sociaux

- Importance grandissante du groupe
- L'amitié : Meilleur ami
- Sens des responsabilités
- Intérêt pour l'environnement

- Attitudes de respects du matériel et des autres
- Donner des responsabilités réelles
- Aider le groupe à s'organiser en le laissant évoluer ?
- Pratiques de jeux faisant appels au réel
- Jeux sportifs et collectifs

Physiques

- Maîtrise du corps et de l'esprit
- Besoin de se dépenser
- Bon appétit
- Besoin de repos : se fatigue vite et récupère vite

- Favoriser l'activité physique individuelle et collective et intervenir quand elle devient débordante
- Veiller au rythme de l'enfant : Gérer la fatigue physique
- Jeux de performance et de pleine nature

Psychologiques

- Toujours dans l'imaginaire mais plus de rapport à la réalité
- Découverte de l'autre, du monde sous un côté moins imaginaire.
- Stade de la personnalité polyvalente
- Recherche des autres
- Intériorisation
- Essaie de se donner une morale : Maîtrise du non
- Essaie de braver l'interdit

- Valoriser et accompagner
- Développer la recherche de personnalité : Histoires, théâtre, jeux d'expressions
- Vigilance sur les changements d'humeur
- Favoriser la curiosité en répondant aux questions de l'enfant.
- L'adulte doit faire preuve de fiabilité : Rapport de confiance
- Cadre réglementé et vigilance sur les éventuels écarts



III) Evaluation du projet pédagogique

L'évaluation de ses objectifs

L'évaluation du projet pédagogique permet de proposer des évolutions, de remédier aux différentes situations problématiques auquel la Maison de l'Enfance peut être confrontée. Elle permet de constater ou non la cohérence entre les objectifs de la collectivité, détaillées dans le projet éducatif, ceux précisés dans le projet pédagogique et le fonctionnement du centre.

L'évaluation sera donc faite à partir des objectifs donnés en les comparant aux actions et moyens mis en place sur le centre.

Plusieurs éléments peuvent être utilisés pour permettre une évaluation du centre et du projet :

- *Les actions prévues ont-elles été réalisées ? Etaient-elles adaptées aux objectifs annoncés ?*
- *Y-a-t-il une cohérence entre les objectifs, la démarche pédagogique et les moyens matériels et humains mis en œuvre ?*

Pour une évaluation cohérente, des outils sont utilisés afin d'en oublier aucun facteur :

- *Evaluations constantes avec l'équipe sur le terrain. Chaque animateur a la possibilité de proposer une amélioration du centre dont l'application sera soumise à l'avis de l'équipe d'animation.*
- *Des réunions sont mises en place avec l'ensemble de l'équipe d'animation pour corriger les éventuels problèmes.*

Evaluation des stagiaires BAFA et BAFD :

- En début de stage, le stagiaire fera le point avec le directeur ou l'animateur référent afin de faire connaître ses motivations, ses acquis, ses points de vigilance et prendre connaissance des objectifs de la direction.
- Au cours du stage, un accompagnement sur le terrain sera de rigueur pour soutenir le stagiaire dans son apprentissage. Cet accompagnement se verra moins conséquent au fur et à mesure du stage dans le but de pousser le stagiaire dans le développement de son autonomie.
- Une évaluation se fera en cours de stage afin de comparer les évolutions et les détails à corriger.
- A la fin du stage, le stagiaire fera un point sur son expérience à la direction, qui elle, évaluera les acquis à garder et les manques à corriger.

